

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


Маршуба И.В.
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

По направлению подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Разработка программного обеспечения образовательных систем
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Курс	4 курс (8 семестр) для ОФО, (12 семестр) для ЗФО

Разработчик:

кандидат физ.-мат. наук, доцент
Василенко Н.А.

Заведующий кафедрой ЕМТДиМП
Василенко Н.А.

Протокол от «01» ноября 2023 г. № 3

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Настоящая программа разработана в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» введенным в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636, Временным основным законом (Конституцией) Луганской Народной Республики (с изменениями, внесенными Законом ЛНР от 24.09.2014 №22-І и от 03.12.2014 №1-ІІ); Трудовым кодексом Луганской Народной Республики (с изменениями внесенными Законом Луганской Народной Республики от 04.03.2016 № 88-ІІ от 12.08.2016 № 113-ІІ); Законом Луганской Народной Республики от 30 сентября 2016 г. №128-ІІ «Об образовании»; Уставом Луганского государственного педагогического университета; «Положением об организации учебного процесса», «Положением о порядке планирования и организации труда профессорско-преподавательского состава Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», «Положением о разработке основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры», «Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата», «Положением о магистерской диссертации», «Положением о выпускной квалификационной работе в форме творческого проекта», «Положением о дипломной работе (дипломном проекте) специалиста», другими нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Луганской Народной Республики и нормативными актами Университета по организации и методическому обеспечению учебного процесса.

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Составление плана ВКР	УК-1; УК-2;	Текст ВКР, защита ВКР
Подбор и составление списка литературы	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;	Текст ВКР, защита ВКР

Изучение и анализ литературы	УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Текст ВКР, защита ВКР
Анализ и обобщение данных из литературных источников		Текст ВКР, защита ВКР
Написание теоретической части ВКР		Текст ВКР, защита ВКР
Выдвижение гипотезы исследования		Текст ВКР, защита ВКР
Формулировка задач исследования		Текст ВКР, защита ВКР
Выбор методик исследования		Текст ВКР, защита ВКР
Разработка программы исследования		Текст ВКР, защита ВКР
Проведение эксперимента		Текст ВКР, защита ВКР
Анализ полученных результатов		Текст ВКР, защита ВКР
Обсуждение полученных результатов		Текст ВКР, защита ВКР
Изложение результатов экспериментальной части ВКР		Текст ВКР, защита ВКР
Доработка теоретической части		Текст ВКР, защита ВКР
Уточнение цели, задач, формулировок		Текст ВКР, защита ВКР
Изложение выводов ВКР		Текст ВКР, защита ВКР
Представление итогового варианта ВКР		Текст ВКР, защита ВКР

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования, систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий; УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач; УК-2.2 Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию, выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;

	УК-2.3 Владеет: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает: основные условия эффективной командной работы, основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p> <p>УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой, вырабатывать командную стратегию, использовать технологии реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы, технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач, умением работать в команде.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Использовать технологии формирования системы коммуникации. анализировать систему коммуникационных связей в организации;</p> <p>УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке, представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает: структуру философского знания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения;</p> <p>УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	технологии и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; УК-6.2 Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; УК-6.3 Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: основные приемы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; УК-7.3 Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; УК-8.3 Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает: научно обоснованные технологии принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; УК-9.2 Умеет: разрабатывать научно обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.3 Владеет: навыками разработки научно обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; УК-10.2 Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям;

	<p>УК-10.3 Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального</p>

	развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области; ОПК-8.2 Умеет: решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по информатике; ОПК-8.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по информатике; формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает: теоретические основы, принципы и закономерности современных информационных технологий; ОПК-9.2 Умеет: решать задачи профессиональной деятельности с использованием специальных научных знаний принципов и закономерностей современных информационных технологий; ОПК-9.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области информационных технологий.
ПК-1. Способен сопровождать и разрабатывать методическую деятельность для реализации дополнительных общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.	ПК-1.1 Знает: Методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития общеобразовательного, профессионального, высшего, среднего-профессионального, дополнительного образования; особенности проектирования и сопровождения образовательного процесса, методической деятельности на основе компетентного подхода к требованиям ФГОС, стандарта образовательных программ, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и\или иным методическим материалам обеспечивающих реализацию

	<p>общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: Осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки общеобразовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ общеобразовательного, профессионального, высшего, среднего-профессионального и дополнительного образования; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ и их учебно-методическое обеспечение в области реализации педагогических проектов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: Методами и приемами разработки методического обеспечения образовательных программ, рабочих программ, дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального, высшего, среднего-профессионального, дополнительного образования для обеспечения дополнительных общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.</p>
<p>ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>ПК-2.1 Знает: Теоретические и практические приёмы профессионального общения и/или управления; принципы модернизации оснащения учебного помещения (кабинет, лаборатория, мастерская и др.), формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательных программ; способы анализа и выбора технического оснащения и составления заявки на его закупку с учётом реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Формулировать, обдумывать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг программ профессионального, высшего, среднего-профессионального, дополнительного образования; готовить обучающихся использовать, применять, участвовать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области разработки программного обеспечения образовательных систем в области педагогических проектов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-2.3 Владеет: Теоретическими основами законодательства, нормативно-правовой документацией, актами Российской Федерации в сфере образования; практическими способами и методами исследований в сфере образования; организационно-методическими основами организации и управления образовательным процессом по реализации дополнительных общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.</p>

<p>ПК-3. Способен использовать и анализировать современные технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионально-педагогического обучения в области дополнительных общеобразовательных программ, разработки программного обеспечения образовательных систем.</p>	<p>ПК-3.1 Знает: Теоретические основы педагогического проектирования, формы, диагностики, средства и технологии профессионального обучения, необходимые для разработки и реализации педагогических проектов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-3.2 Использовать, анализировать (исследовать) современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные средства, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: Методиками, приемами проектирования и анализа профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионально-педагогического обучения и/или адаптацией в области общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального или дополнительного образования, опытом разработки и реализации педагогических проектов.</p>
---	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

1. По докладу и ответам обучающегося на вопросы комиссия судит о степени владения им материалом ВКР, о широте его кругозора, эрудиции и умении аргументировано отстаивать свою точку зрения. Оценивание ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. При оценивании работы принимаются во внимание актуальность и практическая ценность темы, степень раскрытия темы в ВКР, качество выполнения и оформления работы, а также содержание доклада и ответы на вопросы. ВКР оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о присвоении квалификации.

Руководитель ВКР (если он не является членом ГЭК) может принимать участие в обсуждении оценки работы с правом совещательного голоса.

3. Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Критерии (шкала) оценок выпускной квалификационной работы:

Оценка «отлично» выставляется за:

- *выпускную квалификационную работу*, в которой проведен глубокий и всесторонний анализ научной литературы, законодательных и нормативных актов, используется справочная литература, статистические и аналитические материалы, обобщение информации профессиональных периодических изданий, электронные ресурсы. В работе отражено понимание специфики выбранной предметной области в части ее управленческих и экономических особенностей. Поставленные в рамках ВКР задачи решены полностью с использованием современного и эффективного инструментария, цель достигнута. В рамках выполнения ВКР студентом на высоком уровне продемонстрировано владение навыками применения CASE – средств, проектирования базы данных и алгоритмов, обеспечения информационной безопасности. Выпускная квалификационная работа содержит проектные предложения о направлениях и методах решения сформулированной в аналитической части задачи (комплекса задач), по форме и содержанию выполненных в соответствии с регламентированными стадиями создания информационных систем и этапами постановки и решения прикладных задач на ЭВМ. Исследовательское задание научного руководителя выполнено в полном объеме. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Результаты проведенного исследования нашли отражение в специальном разделе работы, посвященном разработке предложений и рекомендаций по решению проблематики темы и совершенствованию изучаемого аспекта. Работа включает в качестве приложений соответствующую по контексту техническую документацию (техническое задание, руководство пользователя программой и т.п.);

- *доклад*, адекватно отражающий основные результаты проведенного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно и аргументировано изложены; в процессе выступления соблюден временной регламент;

- *иллюстративный материал (презентацию)*, соответствующий тексту доклада, полностью отражающему основные результаты выполнения ВКР; все материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии*, демонстрирующие правильное понимание вопросов и грамотные, адекватные, аргументированные и обоснованные, четкие ответы на них; ответы даются в хорошем рабочем темпе.

Оценка «хорошо» выставляется за:

выпускную квалификационную работу, в которой проведен анализ научной литературы, законодательных и нормативных актов, используется справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, обобщение информации профессиональных периодических изданий, электронные ресурсы. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. В работе отражено понимание специфики выбранной предметной области в части ее управленческих и экономических

особенностей. Поставленные в рамках ВКР задачи в достаточной степени решены с использованием современного и эффективного инструментария, цель достигнута. В рамках выполнения ВКР студентом на хорошем уровне продемонстрировано владение навыками применения CASE – средств, проектирования базы данных и алгоритмов, обеспечения информационной безопасности. Выпускная квалификационная работа содержит обоснованные проектные предложения о направлениях и методах решения сформулированной в аналитической части проекта задачи (комплекса задач), по форме и содержанию в значительной степени выполненных в соответствии с регламентированными стадиями создания информационных систем и этапами постановки прикладных задач на ЭВМ. Исследовательское задание научного руководителя в основном выполнено. ВКР представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта;

- *доклад*, адекватно отражающий основные результаты проведенного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно и аргументировано изложены; в процессе выступления соблюден временной регламент;

- *иллюстративный материал (презентацию)*, соответствующий тексту доклада, полностью отражающему основные результаты исследования; все материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии*, демонстрирующие правильное понимание вопросов и грамотные, обоснованные, четкие ответы на них; ответы даются в хорошем рабочем темпе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за:

выпускную квалификационную работу, в которой выпускник не в полном объеме раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре научной литературы, законодательных и нормативных актов, недостаточно используются справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, обобщение информации профессиональных периодических изданий, электронные ресурсы. В работе не в полной мере отражено понимание специфики выбранной предметной области в части ее управленческих и экономических особенностей. Поставленные в рамках ВКР задачи в недостаточной степени решены с использованием современного и эффективного инструментария. В рамках выполнения ВКР студентом продемонстрировано слабое владение навыками применения CASE–средств, проектирования базы данных и алгоритмов, обеспечения информационной безопасности. Выпускная квалификационная работа содержит проектные предложения о направлениях и методах решения сформулированной в аналитической части проекта задачи (комплекса задач), однако по форме и содержанию они не в полной мере выполнены в соответствии с регламентированными стадиями создания информационных систем и этапами постановки прикладных задач на ЭВМ. Исследовательское задание научного

руководителя выполнено не в полном объеме. ВКР представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению исследовательских работ. Представленные в работе предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности объекта исследования носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией;

- доклад, отражающий основные результаты исследования; основные положения, вынесенные на защиту лишь частично аргументированы;

- иллюстративный материал (презентацию), не всегда соответствующий тексту доклада, частично отражающему основные результаты исследования; имеются недостатки в оформлении презентационных материалов;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, демонстрирующие общий характер ответов на вопросы, не всегда соответствуют сути вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за:

выпускную квалификационную работу, не соответствующую предъявляемым требованиям к научно-исследовательским работам подобного уровня. Работа представляет собой обобщение отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. В рамках выполнения ВКР студент не демонстрирует владение навыками применения CASE – средств, проектирования базы данных и алгоритмов, обеспечения информационной безопасности. Выпускная квалификационная работа содержит необоснованные проектные предложения о направлениях и методах решения задачи (комплекса задач), по форме и содержанию они не выполнены в соответствии с регламентированными стадиями создания информационных систем и этапами постановки прикладных задач на ЭВМ. Задание научного руководителя не выполнено. В ВКР обнаруживаются пробелы во владении методами научных и специальных исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций, и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта;

- доклад, не отражающий основные результаты исследования; положения, вынесенные на защиту, не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент выступления не соблюден;

- иллюстративный материал (презентацию), не соответствующую тексту доклада, либо соответствующую ему частично; не отражает основные результаты исследования; материалы презентации оформлены не в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – выпускник не в состоянии ответить на вопросы и замечания членов комиссии.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество	Не зачтено

		их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Темы выпускных квалификационных работ.

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на кафедре естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся очной и заочной формы обучения представлен в данной программе.

2.2. Порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и аннулирования результатов ГИА

1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания либо о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации.

2. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию в день объявления результатов государственного аттестационного испытания.

3. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного итогового испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

4. Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в день заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

6. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

7. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.